ISSN 1004-1168
CN53-1085/G3

# 云南科技管理

Yunnan Science and Technology Management

2026年8月 4
总第228期

- 《中国核心期刊遴选数据库》收录全文上网期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 中国科技期刊引证报告（CJCR）源期刊
- 国家哲学社会科学文献中心全文收录期刊



# 《云南科技管理》理事名单

（排名不分先后）

昆明理工大学

云南师范大学

昆明医科大学

云南民族大学

云南天文台

昆明市科学技术情报研究所

保山市科学技术情报研究所

中国船舶集团有限公司七五〇试验场

云南锡业新材料有限公司

云南阳光道桥股份有限公司

中国电建集团昆明勘测设计研究院有限公司

云南省能源研究院有限公司

中汽研汽车检验中心（昆明）有限公司

# 云南科技管理

# YUNNAN KEJI GUANLI

2026 年 8 月　第 4 期

（总第 228 期）/ 双月刊




**主管单位**　云南省科学技术厅

**主办单位**　云南省科技厅科技宣传教育中心

**出版单位**　云南科技管理编辑部

**主　　编**　李　可

**责任编辑**　黄　晴　李　媛　王　莹

李　芹　海　璐

**出版日期**　2026 年 8 月 15 日

**地　　址**　昆明市护国路 28 号

**邮　　编**　650021

**联系电话**　0871-63167040

**投稿邮箱**　ynkjgl@sina.com

**中国标准连续出版物号**　ISSN 1004-1168 / CN53-1085/G3

**发行单位**　云南省邮政局

**邮发代号**　64-63

**定　　价**　8.00 元

**排　　版**　云南春润文化传播有限公司

**印　　刷**　云南报业传媒（集团）有限责任公司

## 声　明

近期，多家网站冒用本刊编辑部之名，以《云南科技管理》杂志“官方网站”的形式收取稿件，牟取不正当利益。社会上亦存在私刻“云南科技管理杂志编辑部”的印章，盗用本刊封面非法印刷假冒期刊等诈骗行为。此类行为严重损害了本刊的社会声誉与广大作者的合法利益，本刊已向相关部门正式举报。为维护本刊的合法权益，保障作者权益，特郑重声明如下：

1. 严正警告冒名者立即停止此类侵权和违法诈骗行为，本刊及主办单位保留依法追究其相关法律责任的权利。

2. 本刊未设立官方网站，未授权任何第三方网站、机构或个人代理组稿、在线投稿。本刊官方唯一投稿邮箱：ynkjgl@sina.com，作者投稿失误产生的损失由本人自行承担。

3. 经本刊录用刊发的稿件，即表明作者将该作品的专有出版权和网络传播权授权我刊使用。我刊不收取版面费、审稿费、加急费等任何费用。

云南科技管理编辑部

云南科技管理
2026 年 8 月　第 4 期

# 目　次

## 创新观察

1　全国统一大市场背景下做好科技招商的对策探讨
/ 孙晓强　臧　馨

6　数字包容视角下澜湄数字经济合作路径研究
/ 王　芮　李晓宇　杨晶媛　陈　歌　熊雪菲

12　科技创新对新型农业经营主体成长的影响
/ 张坤兰　麦强盛　杨维娣　宋佳怡

19　尼泊尔科技发展与中尼科技合作展望
/ 司雨冉　谭　鹏　刘兴元　普康晶

## 改革探索

24　新质生产力背景下云南省科技成果转化政策的检视与优化
/ 滕文标　肖　欣

28　昆明高新区技术经纪（理）人促进产业开发区发展实践与思考
/ 任雪娟

33　江西省区域性高成长性科技企业培育研究——以赣州市为例
/ 李永卫　谢丹丹

38　云南仙人掌资源开发利用研究及发展对策
/ 叶　琳　鲍亦平　邓　禹

43　药品微生物实验室生物安全管理策略探讨
/ 胡小林　王振勇　李静芳　吴　燕

# 云南科技管理

2026 年 8 月　第 4 期


CONTENTS

## 管理交流


**47** 一体推进教育科技人才高质量发展的价值意涵和实践路径

/ 徐宏远

**52** 聚焦“产城人”三篇文章　以科技创新助推昭通经济社会高质量发展

/ 丁福祥

**56** 科技人才评价机制优化研究

/ 于长宏　于　森　李明明

**60** 新质生产力驱动云南乡村文化振兴策略探讨

/ 董婕妍　邵　阳　郭凯峰

**65** 横断山区子囊菌的系统发育与演化研究

/ 中国科学院昆明植物研究所

**67** 创新驱动绿色制造　品质赋能产业升级

/ 云南能源绿色新材有限公司

封二、封三：重大科技活动和成果

封底：厚植中国式现代化的绿色底色

# 一体推进教育科技人才高质量发展的价值意涵和实践路径

徐宏远 [1, 2*]
（1. 云南大学政府管理学院，昆明，650091；2. 昆明市社会科学院，昆明，650000）

**摘　要：**结合党的二十届四中全会“一体推进教育、科技、人才发展”战略部署，阐释了“教育培养人才、人才驱动科技、创新赋能发展”的辩证逻辑与相互关系，分析当前在教育、科技和人才领域存在的管理体制条块分割、协同机制衔接不畅、创新要素流动受阻及评价导向存在偏差等现实困境，通过战略规划协同、重大平台共建、创新资源共享及制度机制衔接等路径予以破解，推动“教育链、人才链、创新链、产业链”深度融合，构建从“物理相加”到“化学反应”的良性循环，为一体化推进教育科技人才高质量发展提供理论支撑与实践指引。

**关键词：**教育改革；科技创新；人才发展；教育科技人才一体化

**中图分类号：**G322　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1004-1168（2026）04-047-05

DOI:10.19774/j.cnki.53-1085.2026.04.014

## 0　引言

党的二十大从战略全局出发，立足于中国现实国情，站在新的历史起点，对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进行了宏伟擘画，首次专章部署教育、科技、人才工作。新征程上，党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，在“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”专章部署相关工作，强调“一体推进教育科技人才发展”[1]。深刻揭示了教育培养人才、人才驱动科技创新、创新赋能高质量发展的辩证递进关系和内在统一规律，进一步凸显了教育、科技、人才工作在党和国家事业全局中的基础性、战略性支撑地位。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》对“一体推进教育科技人才发展”进行了专门章节的论述，要求进一步深化教育科技人才一体改革，建立健全一体推进教育科技人才的协调机制，协同推进创新型人才培养，联动推进激励评价机制创新，实现教育、科技、人才之间的良性互动[2]。2026 年 4 月 30 日，习近平总书记在加强基础研究座谈会上强调：“要一体推进教育科技人才发展，全方位做好培养、引进、使用工作，壮大基础研究人才队伍。”[3]

收稿日期：2026-07-30
基金项目：2025 年度云南省哲学社会科学规划社会智库项目“新质生产力赋能云南旅居产业高质量发展的路径研究”（项目编号：SHZK2025314）；科技部国际合作司“支撑中方参加金砖国家科技创新创业伙伴关系组有关工作”（任务编号：2025ICP017）阶段性研究成果
作者简介：徐宏远（1988—），男，汉族，云南宣威人，博士，助理研究员，研究方向为政治制度、公共政策、地方治理。



中国知网 https://www.cnki.net

## 1 全面领会习近平总书记对新时代教育、科技、人才工作的战略擘画，增强落实相关工作的政治责任感、思想自觉性与行动执行力

党的十八大以来，习近平总书记立足百年未有之大变局的历史方位，谋划党和国家事业发展全局与长远大计，针对教育强国、科技强国、人才强国建设以及综合国力提升的重大意义、目标任务与实践方略，作出了一系列深刻论述和战略部署，形成了系统完整、内涵丰富、逻辑严密的新时代教育、科技、人才工作理论体系。关于推进教育科技人才一体化发展的一系列重要论述和重要指示批示精神，为我们在新发展阶段统筹推进教育、科技、人才事业提供了根本遵循和行动指南。

### 1.1 坚定不移推进党对教育、科技、人才工作的全面领导，确保事业发展的正确方向

历史和实践证明，坚持党的全面领导是做好各项工作的根本保证。必须将党的领导贯穿于教育改革发展、科技自立自强、人才强国建设的全过程、各方面。要坚持党对一切工作的领导，完善党领导教育、科技、人才工作的体制机制，发挥好党组织“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用。在教育领域，要坚持社会主义办学方向，贯彻落实社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，持续不断地培养社会主义的建设者；在科技领域，要确保科技事业始终服务于国家发展目标和人民需求，让科技使生活更美好；在人才工作领域，要强化政治引领、政治参与和政治吸纳，引导广大教师、科技工作者和各类人才贡献聪明才智，尊重和认可人才的多元价值实现路径，将各方面力量凝聚到党和国家的伟大事业中来。

### 1.2 深刻认识教育的基础性、科技的先导性、人才的战略性地位，明确协同发展的目标方向

教育是国之大计、党之大计，是实现社会主义现代化的基础性工程。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，尤其需要掌握关键核心技术，突破“卡脖子”技术的封锁[4]。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。习近平总书记曾指出：“综合国力竞争说到底是人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。”[5]中国式现代化的本质是人的现代化。因此，我们必须从战略高度认识教育是民族复兴和社会进步的重要基石，科技是推动发展变革的核心力量，人才是连接教育成果与科技创新的关键载体和重要保障。要牢固树立教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的理念，将三者统筹谋划、一体推进，使之共同服务于全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，切实增强推进三者协同发展的紧迫感、责任感和使命感。

### 1.3 聚焦建设教育强国、科技强国、人才强国的战略任务，系统谋划发展蓝图

习近平总书记着眼于国家长远发展和国际竞争大势，对加快建设教育强国、实现高水平科技自立自强、打造世界重要人才中心和创新高地等方面作出了战略部署。对此，必须坚持系统观念，进行顶层设计和战略布局。在教育方面，加快建设高质量教育体系，深入发展素质教育，加大优质公共教育资源供给力度，促进教育公平。在科技方面，要完善科技创新体系，加强共性技术研发，提升国家创新体系整体效能，实现技术共享，坚决打赢关键核心技术攻坚战，尤其争取在“卡脖子”关键技术领域取得新突破[6]。在人才方面，要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革，为人才成长创造包容的社会环境，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍，以正确选人用人导向激励干部担当作为，树立和践行正确政绩观。总之，教育、科技、人才三者需同向发力，形成“1+1+1 > 3”的聚变效应。

### 1.4 协同深化教育、科技、人才领域体制机制改革，激发创新创造活力

改革是破解发展难题、释放发展活力的关键。必须统筹推进教育领域综合改革、科技创新体制改革、科技成果转化和人才发展体制机制改革，打通堵点，破解瓶颈，连接断点。科技创新离不开科技人员持久的时间投入[7]。对此，需要向学校、科研机构和用人主体充分授权，为教师、科研人员及


中国知网 https://www.cnki.net

其他各类人才松绑减负，让专业技术人员集中时间精力开展科研工作。完善教育评价体系，破除唯帽子、唯职称、唯论文、唯学历、唯奖项“五唯”顽疾，健全科技评价体系，突出创新、质量、绩效、应用、贡献导向，建立以创新价值、能力、贡献等多要素为导向的多元人才评价体系。促进创新资源高效配置，形成充满活力、开放包容、富有效率、更加公平、更有秩序的体制机制环境，从而实现综合效益的最大化。

### 1.5 大力营造全社会尊师重教、崇尚科学、尊重人才的良好环境

环境优，则事业兴。工作中，需要在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让教师成为最受社会尊重的职业之一；大力弘扬科学家精神、工匠精神和企业家精神，涵养优良学风，营造崇尚创新、勇于探索的科研氛围；形成识才爱才敬才用才的浓厚社会氛围，鼓励创新、宽容失败。统筹优化教育发展环境、科技创新生态和人才服务保障，着力解决“教师在教书育人、科研人员在潜心研究、各类人才在干事创业”中面临的现实问题，让广大教育工作者、科技工作者和各行各业人才安心从教、潜心研究、舒心创业、开心生活，汇聚起推动高质量发展的磅礴力量。

## 2 准确把握“一体推进教育科技人才发展”的重大部署，构建协同发力、深度融合的战略格局

党的二十届四中全会提出“一体推进教育、科技、人才发展”，这是基于对现代化建设规律、强国复兴伟大使命深刻把握作出的战略部署，是新时代新征程赋予教育、科技、人才工作的新定位新使命，必须深刻理解其内在逻辑和实践要求，推动三者有机衔接、同频共振。

### 2.1 深刻认识“一体推进”的内在逻辑

教育、科技、人才三者之间，相互依存、相互促进、相辅相成，共同构成了一个有机整体和系统。教育是基础，承担着为党育人、为国育才的重任，是培养人才的根本途径；科技是关键，是推动社会进步和民族复兴的核心力量，为人才培养提供前沿方向和实践舞台；人才是主体，是教育成果的体现和科技创新的承载者，是连接教育与科技的桥梁。一体推进，就是要打破以往相对独立的板块分割，将三者置于国家创新体系和发展大局中进行系统性、整体性谋划，实现教育培养的人才更好适应科技发展需要，科技创新成果及时反哺教育提升，人才的价值在科技攻关、教学实践和经济社会发展中得到充分彰显。

### 2.2 准确认识“一体推进”的现实困境

在实践中，必须正视当前教育、科技、人才三者协同过程中存在的体制机制障碍与深层瓶颈制约。一是管理体制机制条块分割。教育、科技、人才工作分属不同管理体系，规划制定、资源配置、考核评价相对独立，部门壁垒导致战略协同不足、政策衔接不畅，难以形成统一的强大行动合力。二是协同运行机制衔接不畅。人才培养供给侧与产业、科技需求侧存在结构性错配，高校学科专业设置对前沿科技发展和国家重大需求的响应相对滞后；科研活动与教育教学融合不够深入，科技成果向课程、教材、实验的转化机制不健全，科研育人功能未能充分发挥。三是要素流动存在隐性壁垒。人才、资金、数据、设施等创新要素在党政机关、高校、科研机构、社会组织与企业间的自由流动仍受编制、产权、评价、利益分配等限制，资源共享程度低，制约了跨领域、跨机构的协同创新。四是考核评价机制存在导向偏差。教育领域偏重学术发表与人才“帽子”，科技领域过于强调短期论文与项目指标，人才评价中唯职称、唯学历、唯论文等现象仍在一定程度上存在，现有的评价体系难以支撑和鼓励长期性、交叉性、协同性的创新活动与人才培养。

### 2.3 着力打通“一体推进”的总体要求

破解教育、科技、人才三者“一体推进”中存在的现实困境，亟须在顶层设计、平台构建、资源共享和制度改革上实现突破，真正打通堵点，推动三者从“物理相加”转向“化学反应”。因此，亟须围绕国家重大战略需求，结合地方实际情况，因地



中国知网 https://www.cnki.net

制宜发展特色产业，加强顶层设计和统筹协调。一是在规划上协同。将教育发展规划、科技研发计划、人才队伍建设规划一体考虑、同步制定，确保目标同向、政策配套、资源互补。二是在平台上共建。推动高水平研究型大学、科研机构、龙头企业加强合作，共建重大科研基础设施、研发平台和产学研协同创新中心，为人才提供引育和发展平台。三是在资源上共享。促进师资、课程、数据、设备等教育资源与科研设施、项目、信息等科技资源面向人才有序开放共享，提高资源利用效率。四是在机制上衔接。深化高等教育改革，优化专业结构，创新人才培养模式，强化科教融汇、产教融合。完善科技评价体系，突出育人导向，鼓励科研人员参与教学。健全人才流动配置机制，促进人才在教育、科技、产业间顺畅流动。通过一体推进，最终形成教育支撑人才、人才引领创新、创新驱动发展的良性循环，三者协同发展形成强大合力，为高质量发展注入源源不断的动能。

## 3 聚焦落实“十五五”规划目标任务，奋力开创新时代科技教育人才工作新局面

“十五五”时期是我国全面建设社会主义现代化国家的关键时期。为将“一体推进教育科技人才高质量发展”的战略部署落到实处，必须坚持系统观念，从教育、科技、人才三个维度精准发力，并着力强化三者间的协同共治，形成相互支撑、循环促进的高质量发展新格局。于是，需要通过在教育端筑牢根基、在科技端引领方向、在人才端激发活力，并强化三者的系统集成与协同共治，最终形成“教育产出优秀人才、人才驱动科技创新、创新赋能教育升级”的高质量发展循环模式，为全面建成社会主义现代化强国提供坚实基础和持久动力。

### 3.1 聚焦育人根本，以高质量教育体系筑牢人才根基

教育是高质量发展的源头活水。未来需深化教育领域综合改革，构建紧密对接科技发展与产业需求的高质量教育体系。一是优化学科专业布局。建立与国家重大战略和科技前沿动态同步的学科专业调整机制，加快发展交叉学科和新兴专业，结合现代化产业体系建设要求，前瞻布局未来技术学院、现代产业学院等新型办学实体。二是创新人才培养模式。全面推进科教融汇、产教融合，将科研项目、产业真问题引入教学过程，推广项目制、探究式学习，强化学生创新实践能力。三是强化师资队伍建设。推动高校教师与科研机构、企业高水平人才双向流动与兼职，打造兼具深厚理论素养和产业发展需求的“双师型”教师队伍。四是改革教育评价。破除“五唯”顽疾，建立以促进科研人员全面发展、适应社会需要为导向的评价体系，鼓励拔尖创新人才脱颖而出。

### 3.2 瞄准前沿突破，以高水平科技自立自强引领发展方向

科技是高质量发展的核心动力。必须完善科技创新体系，使其成为牵引教育变革和人才成长的引擎。一是强化有组织科研。围绕国家紧迫需求和长远战略，优化科技资源配置，发挥新型举国体制，集中力量攻克关键核心技术和“卡脖子”环节，并将攻坚过程转化为人才培养的实践课堂和创新素材。二是畅通成果转化通道。健全科技成果向课程、教材、实验平台等教育教学资源转化的工作机制，鼓励科研人员将最新研究成果反哺教学，促进教学相长。同时，完善知识产权保护和权益分享机制，激发科研人员投身教学和成果转化的积极性。三是打造战略科技力量协同体。积极推动国家重点实验室、国家高新技术平台、高水平研究型大学、科技领军企业等科研机构形成创新联合体，共同承担重大任务，共享设施与数据，为人才提供跨机构、跨领域的实战平台[8]。

### 3.3 激发主体活力，以高效能体制机制释放人才潜能

人才是高质量发展的重要支撑。实践中，亟须持续深化人才发展体制机制改革，激发人才创新创造活力，充分释放人才发展潜能，营造人尽其才、才尽其用的良好环境。一是深化评价机制改革。在教育、科技、人才评价中突出创新价值、能力、贡献导向，建立符合不同领域、不同岗位特点的分类


中国知网 https://www.cnki.net

评价体系。在科技评价中强化育人贡献考量，在人才评价中破除“五唯”，让人的价值得到真正认可。二是促进人才顺畅流动。打破户籍、身份、性别、地域、人事关系等制约，鼓励和支持人才在高校、科研机构、企业和党政机关、社会组织间合理流动。同时，推行“旋转门”、双聘制等柔性用人机制。三是强化激励与服务保障。落实以知识价值为导向的薪酬分配、职级晋升等奖励政策，鼓励团队合作，完善科技成果转化收益分享机制。在住房、医疗、子女教育、配偶就业等方面为人才提供精准化、便捷化服务，解除其后顾之忧，以人才的引进、选用、晋升、发展为抓手，打造一流营商环境，让人才的能力得到充分释放和涌动。

### 3.4 强化协同共治，以高效能治理促进三者深度融合

一体推进教育、科技、人才融合发展的关键在于打破壁垒、形成合力。一是加强顶层设计与统筹协调。建立健全跨部门的教育、科技、人才工作协同机制，推动发展规划、重大项目、资源配置一体化部署，确保政策同向、步调一致，实现宏观政策取向目标一致性。二是共建共享一体化平台。鼓励共建国家重点实验室、工程研究中心、产学研协同创新中心等平台，实现大型科研仪器、科学数据、高端课程等资源的开放共享，提高平台的使用效率。三是建立常态化对接与反馈机制。搭建人才、科技与教育工作及社会各界之间的常态化对话平台，及时将产业技术需求和科技创新方向反馈至教育端，动态调整培养方案和科研布局，形成“更大需求牵引更大供给、更大供给创造更大需求”的良性互动。

## 4 结语

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑[9]。面向未来，一体化推进教育、科技、人才高质量发展，既是构筑国家竞争新优势的“战略压舱石”，更是驱动民族复兴伟业的“核心动力源”。我们必须以系统思维打破体制机制壁垒，在规划协同、平台共建、资源共享上实现新突破，推动教育链、人才链、创新链、产业链“四链”深度融合。展望未来，一个“教育优质均衡筑基、科技自立自强领航、人才活力迸发赋能”的生动局面必将形成，教育培养的创新人才将驱动更多“从 0 到 1”的原创突破，科技创新成果又将持续反哺教育升级，最终构建起“教育夯实基础、人才驱动创新、创新赋能发展”的良性循环，这一新格局必将为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入不竭动力。

## 参考文献：

[1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [N]. 人民日报 ,2025-10-29(01).

[2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要 [N]. 人民日报 ,2026-3-14(07).

[3] 习近平 . 一体推进教育科技人才发展 [J]. 求是 ,2026,(12):4-12.

[4] 中国科学技术发展战略研究院 . 科技自立自强是国家强盛之基、安全之要 [J]. 红旗文稿 ,2022,(15):14-17.

[5] 习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地 [N]. 人民日报 ,2021-9-29(01).

[6] 徐宏远 . 昆明市共性技术研发平台建设任重道远 [J]. 科技中国 ,2022,(03):65-69.

[7] 习近平 . 习近平谈治国理政（第四卷）[M]. 北京：外文出版社 ,2022:202.

[8] 徐宏远 . 完善昆明市科技创新体系的四个着力点 [J]. 云南科技管理 ,2021,34(05):27-29.

[9] 习近平 . 习近平谈治国理政（第五卷）[M]. 北京：外文出版社 ,2025:26.



中国知网 https://www.cnki.net

全国生态日
National Ecology Day

# 厚植中国式现代化的绿色底色



国际连续出版物号：ISSN 1004-1168　国内统一刊号：CN53-1085/G3　定价：8.00 元　邮发代号：64-63